

TALSMANDENS GRUPPE
SPRECHERGRUPPE
SPOKESMAN'S GROUP
GROUPE DU PORTE-PAROLE
GRUPPO DEL PORTAVOCE
BUREAU VAN DE WOORDVOERDER

INFORMATION
INFORMATISCHE AUFZEICHNUNG
INFORMATION MEMO

NOTE D'INFORMATION
NOTA D'INFORMAZIONE
TER DOCUMENTIE

Brussels, October 1979

YOUTH EMPLOYMENT AND TRAINING ALTERNATED WITH
WORK EXPERIENCE

Young people account for 39% of the unemployed in the Community, the groups most affected being adolescents - 14 to 19 years - and less skilled young people. A large percentage of each age group (24% of 16-17 year-olds and 41% of 17-18-year olds) do not attend classes or training courses after leaving school.

Unemployment is particularly high in the 14 to 19 age group: according to a 1977 survey, the percentage of unemployed is three times its percentage share of the working population as a whole. In the 20/24 age group, the percentage of unemployed is twice its share of the working population. The obvious correlation between the level of education or training and the level of unemployment is noted in a recently approved Communication from the Commission to the Council, "Linking work and training in the Community" (*). Appended to this document is a draft Council resolution expressing an undertaking to develop the linking of work and training and fixing goals for the Member States and the Community as a whole.

The Communication aims to improve young people's employment prospects by increasing their opportunities for acquiring training and skills and by providing Community support for the reform and modernization of vocational training in the Member States.

The document is the follow-up to a request from the European Council, meeting in Paris in March 1979, for the Commission to examine the training/work experience schemes and to undertake specific action in this field. On 15 May 1979, the Social Affairs Council included the promotion of training/work experience schemes in an overall worksharing policy, also asking the Commission to prepare proposals with a view to action.

Definition of training linked with work experience

In its Communication, the Commission defined "alternance" as a "phase in the process of training associating the exercise of a vocational activity at the place of work with theoretical training obtained in a training service, organization or establishment". It thus implies the distribution of time between on-the-job activity and other learning activity within a training institution. On the one hand, employers have to accept the coordination of both types of training and on the other institutional training has to be geared to workers' needs for the jobs they hold. It goes further than the traditional combination of theoretical and practical training for it is based on the fact that the work experience itself can contribute to the learning process.

Implementation of a policy of training alternated with work experience implies the breaking down of barriers between the world of work and the world of education or training. It implies that the end of school or of a training course does not mean an end to learning. Rather it involves a change to another type of learning, based on practice, with opportunities for further education in the course of the working life. In all the Member States there are arrangements for linking work and training, although the extent and quality vary widely. The Communication is intended to encourage

development and improve the quality of existing formulas.

Guidelines

In view of the seriousness of youth unemployment, the Commission proposes that for the time being Community efforts in this area be limited to young people. Training/work experience schemes should be developed in the light of three types of situation:

- young people in apprenticeship or in training,
- young job-seekers who qualify for special measures such as work/employment contracts,
- young workers with no vocational training wishing to acquire such training.

In this document, the Commission sets out guidelines on how training/work experience schemes should be developed in the Member States with Community support.

These guidelines can be summed up as follows:

1. Member States should encourage the development of effective links between training and experience gained at the workplace. Such linking implies the establishment of coordinated programmes and of structures allowing for close cooperation between those responsible at the workplace (employers and unions) and those responsible for training (public authorities, chambers of commerce, etc.)
2. The training programmes should be approved and evaluated by the authorities responsible for vocational training. Levels of competence achieved should be recognized by certificates and facilitate access to further training.
3. Member States should see to it that remuneration or allowances associated with the different systems of linked work and training should be established at appropriate levels. Member States should offer financial inducements to enable young persons to participate in the programme.
4. Minimum standards for different types of training/work experience schemes should be defined, either in the framework of collective agreements or by the public authorities after consultation with the representatives of employers, workers and training bodies.

Use of the Social Fund

The Commission will subsequently adopt measures to use the European Social Fund to assist Member States to develop training/work experience schemes and training systems during the period of integration into working life.

In its Communication, the Commission has already outlined several possible lines of action which could give new impetus to the development of training/work experience schemes in the framework of the Fund.

It is proposing to amend the system of priorities to give higher priority to applications for assistance in favour of projects relating to training/work experience schemes. This amendment will be introduced early in 1980 when the annual guidelines for the management of the Social Fund are adopted. These will come into effect in 1981.

A further amendment to the guidelines for the management of the Fund proposed by the Commission relates to the priority given in the area of intervention concerned, which is restricted to young first job-seekers. The Commission proposes to extend the allocation of priority to other categories of persons who would benefit from training/work experience schemes.

The Commission is planning to draft proposals for a new type of intervention to facilitate aid from the Fund to projects for demonstration purposes that explore the best conditions for making the transition to training/work experience schemes or ways in which existing schemes can be adapted.

TALSMANDENS GRUPPE
SPRECHERGRUPPE
SPOKESMAN'S GROUP
GROUPE DU PORTE-PAROLE
GRUPPO DEL PORTAVOCE
BUREAU VAN DE WOORDVOERDER

INFORMATION
INFORMATORISCHE AUFZEICHNUNG
INFORMATION MEMO

NOTE D'INFORMATION
NOTA D'INFORMAZIONE
TER DOCUMENTIE

Bruxelles, octobre 1979.

LE CHOMAGE DES JEUNES ET LA FORMATION EN ALTERNANCE.

Les jeunes représentent 39 % des chômeurs dans la Communauté, le chômage touche essentiellement le groupe des adolescents (de 14 à 19 ans) et les jeunes les moins qualifiés. Un pourcentage important de chaque groupe d'âge (24 % pour les 16-17 ans et 41 % pour les 17-18 ans) ne suit ni cours ni stages de formation après avoir quitté l'école.

Le chômage est particulièrement marqué dans la catégorie des jeunes de 14 à 19 ans : selon un sondage datant de 1977, il atteint le triple du pourcentage de ces jeunes dans la population active. Pour la catégorie de 20 à 24 ans, il est le double du pourcentage constituant la proportion des jeunes dans la population active. Aussi une relation évidente entre le niveau d'éducation ou de formation et celui du chômage est constatée dans une communication de la Commission au Conseil sur "la formation en alternance pour les jeunes dans la Communauté" (*), communication qui vient d'être approuvée. A ce document vient s'ajouter un projet de résolution du Conseil exprimant un engagement en faveur de la promotion de l'alternance et fixant des objectifs pour les Etats membres et pour la Communauté dans son ensemble.

La communication vise à améliorer les perspectives d'emploi des jeunes en augmentant leur chance d'acquérir une formation et des qualifications et à apporter l'appui communautaire pour la réforme et la modernisation de la formation professionnelle dans les Etats membres.

Le document donne suite au mandat du Conseil européen réuni à Paris en mars 1979 qui a demandé à la Commission d'étudier les systèmes d'alternance et d'engager une action concrète dans ce domaine. Le Conseil social du 15 mai 1979 a retenu la promotion de l'alternance dans le cadre d'une politique globale de répartition du travail en demandant, lui aussi, à la Commission de préparer des propositions en vue d'une action.

Définition de l'alternance

Dans sa communication, la Commission définit l'alternance comme une phase dans le processus de formation associant l'exercice d'une activité professionnelle sur le lieu de travail avec la formation acquise dans un service, une organisation ou un établissement de formation. L'alternance implique la mise au point d'un schéma de répartition du temps entre l'activité au poste de travail et l'activité dans un établissement de formation. Il faut pour cela, d'une part, que les employeurs acceptent une coordination des deux types de formation et, d'autre part, que la formation institutionnelle soit adaptée aux besoins des travailleurs pour les postes qu'ils occupent. Une telle démarche va plus loin que l'association classique entre formation théorique et formation pratique, car elle s'inspire du fait que l'expérience professionnelle peut elle-même être formatrice.

(*) COM (79) 578.

La mise en oeuvre d'une politique d'alternance suppose que l'on remédie au cloisonnement entre le monde du travail et celui de l'enseignement ou de la formation. L'alternance implique que la fin de la scolarité ou d'un cycle de formation ne mette pas un terme à l'acquisition des connaissances; elle doit marquer le passage à un autre mode d'acquisition des connaissances, fondé sur la pratique et comportant des possibilités de perfectionnement ultérieur réparties sur la durée de la vie active. Dans tous les pays membres il existe des formes de formation comportant un élément d'alternance. Toutefois le degré d'extension et la qualité varient beaucoup. L'objectif de la communication est d'encourager le développement et l'amélioration qualitative de ces formules.

Orientations

Vu la gravité de la situation de l'emploi des jeunes, la Commission propose de limiter pour le moment aux jeunes les efforts communautaires en la matière. L'alternance peut être développée à partir de trois types de situation :

- les jeunes en apprentissage ou en cours de formation,
- les jeunes demandeurs d'emploi bénéficiant de mesures spéciales comme les contrats emploi-formation,
- les jeunes salariés sans formation professionnelle et désireux d'acquérir une telle formation.

Dans son document, la Commission met en relief des orientations selon lesquelles la formation en alternance devrait être développée dans les Etats membres avec l'appui de la Communauté.

Ces orientations se résument comme suit :

1. Les Etats membres favorisent le développement de liaisons effectives entre la formation et l'expérience sur le lieu de travail. Cette liaison implique d'une part l'établissement de programmes coordonnés, d'autre part, des structures permettant une coopération étroite entre les responsables sur le lieu de travail (employeurs et organisations syndicales) et les responsables de la formation (autorités publiques, chambres de commerce etc...)
2. Les formations offertes sont approuvées et évaluées par les autorités responsables en matière de formation professionnelle. Les niveaux de compétence acquis font l'objet de titres facilitant l'accès à des formations ultérieures.
3. Les pays membres veillent à ce que les rémunérations ou les indemnités des différents types d'alternance soient établis à des niveaux appropriés. Les pays membres s'efforcent d'offrir des encouragements financiers en vue de permettre aux jeunes de participer au programme.
4. Les normes minimales sont définies, pour les différents types d'alternance, soit dans le cadre de conventions collectives, soit par les autorités publiques après consultation des représentants des employeurs, des travailleurs et des institutions de formation.

L'usage du Fonds social.

La Commission entreprendra ultérieurement des initiatives visant à l'usage du Fonds social européen en vue d'assister les Etats membres en développant le travail en alternance et les systèmes de formation pendant la période d'insertion dans la vie active.

Dans sa communication, la Commission indique d'ores et déjà quelques actions possibles qui pourraient constituer des impulsions nouvelles au développement de l'alternance dans le cadre du Fonds :

- Elle entend modifier l'ordre des priorités selon lequel les concours du Fonds sont octroyés, modification favorisant des projets exécutés selon des méthodes basées sur la formation en alternance. Ces modifications s'opéreront au début de 1980 par le biais de l'adaptation annuelle des orientations pour la gestion du Fonds. Celles-ci entreront en vigueur à partir de 1981.

- Une autre modification des orientations pour la gestion du Fonds que la Commission envisage relève de la priorité, dans le domaine d'intervention concerné, accordée exclusivement aux jeunes à la recherche d'un 1er emploi. La Commission entend aussi accorder une priorité aux autres catégories de personnes pour lesquelles la formation en alternance peut être bénéfique.
- La Commission envisage de préparer des propositions visant à la mise en place d'un nouveau type d'intervention qui rend possible le concours du Fonds destiné aux projets de caractère démonstratif explorant les meilleures conditions d'une transition à des formules d'alternance ou de rénovation de celles-ci.